

교육학<필수>

2017년도 국가공무원 5급(행정) 공개경쟁채용 제2차시험

응시번호 :

성명 :

제 1 문. 2018학년도 대학입시에서는 교과 성적을 비롯하여 동아리 및 봉사 활동 등 비교과 영역 활동을 종합적으로 평가해 신입생을 선발하는 ‘학생부 종합전형’을 확대하기로 하였다. 이에 따라 전체 모집인원의 70% 이상을 수시 모집으로 선발하게 되었다. 그러나 대학입시를 ‘학생부 종합전형 중심의 수시 위주로 시행하자는 입장’과 ‘대학수학능력 시험 중심의 정시 위주로 시행하자는 입장’ 간 논쟁이 여전히 팽팽하다. 다음 물음에 답하시오. (총 40점)

- 1) 국가 수준에서 추구하는 ‘교육목표’와 ‘교육과정’에서의 강조점이 대학입시에 대한 위의 두 가지 입장에 따라 어떻게 달라질 수 있는지 비교하시오. (20점)
- 2) 대학입시에 대한 위의 두 가지 입장이 학교교육 현장에서의 ‘학생 평가방법’에 어떤 영향을 미칠 수 있는지 비교하여 논하시오. (10점)
- 3) 교사의 수업 전문성 측면에서 위의 두 가지 대학입시 제도 각각의 문제점과 개선 방안을 설명하시오. (10점)

제 2 문. 2003년 한국노동연구원의 한국노동패널조사 6차년도 보고서를 분석한 결과, 가구주(부모)의 학력이 중졸 이하인 경우 자녀의 대학 미진학 비율은 40%가 넘는 반면, 서울 소재 4년제 대학 진학률은 3~4%에 그쳤다. 이에 비해 대학원 석사 이상인 경우 자녀의 대학 미진학 비율은 0.7%에 그쳤고, 서울 소재 4년제 대학 진학률은 41.4%에 달했다. 다음 물음에 답하시오. (총 30점)

- 1) 사회적 양극화는 사회 통합과 사회적 역동성을 저해하여 한 사회의 지속가능한 발전을 위협할 수 있다. 위의 한국노동패널조사 결과에 나타난 교육 격차의 문제점을 ‘사회적 양극화’의 측면에서 논하시오. (10점)
- 2) 사회적 양극화 문제를 해결하기 위해서는 교육기회의 형평성을 높일 필요가 있다. 이를 위한 정책을 추진할 때 지켜야 할 기본 원칙과 우선해야 할 구체적인 정책 과제에 대해 논하시오. (20점)

제 3 문. 우리나라 학교교육은 오랜 기간 동안 학습자에게 지식 영역을 가르치는 데 초점을 맞추어 왔다. 그러나 전통적 지능이론에서 강조하는 인지적 능력만으로는 사회에서의 성공을 예측하기에는 충분하지 못하다는 인식이 고조되면서 가드너의 다중지능, 스톤버그의 삼원지능, 정서지능 등이 주목받고 있다. 다음 물음에 답하십시오. (총 30점)

- 1) 스톤버그의 삼원지능이론을 설명하고, 학교교육에 주는 시사점을 논하십시오. (16점)
- 2) 정서지능에서는 자신과 타인의 정서를 인식하고 조절하는 것이 핵심적인 능력이라 볼 수 있다. 학교학습에서 정서조절이 필요한 맥락을 개인학습 차원과 관계적 차원으로 나누어 설명하고, 학교교육을 통해 학생들의 정서조절 능력을 어떻게 향상시킬 수 있는지 논하십시오. (14점)

인사혁신처 시험출제과장