

## 교육심리학

### 2021년도 국가공무원 5급[행정] 공개경쟁채용 제2차시험

응시번호 :

성명 :

제 1 문. 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

(총 15점)

- 올해 세 살인 송이는 책을 읽고 있는 아버지를 보았다. 그리고 아버지에게 다가가서 “나도 읽을래요, 아빠!”라고 말하였다.
- 제한속도가 100 km/h인 고속도로를 운전 중에, 어떤 차가 아주 빠른 속도로 뒤에서 달려오며 당신의 차를 추월하였다. 잠시 후 고속도로 순찰차가 나타나서 그 차를 길가에 세웠다. 이것을 본 당신은 제한속도를 지켜서 운전하려고 노력하였다.

- 1) 관찰학습을 사회인지 이론에 근거하여 정의하고, 관찰학습의 4단계를 위의 사례 두 가지를 활용하여 서술하시오. (9점)
- 2) 관찰학습 이론에 따르면 교사는 학생에게 좋은 모델이 되어야 한다. 모델의 효과성에 영향을 주는 요소 3가지를 설명하시오. (6점)

제 2 문. 다음 네 교사의 대화를 읽고 물음에 답하시오.

(총 15점)

- 김 교사: 아동을 가르치다 보면 동일한 내용인데도 쉽게 이해하는 아이가 있는가 하면, 이해를 하지 못하는 아이도 있어요.
- 박 교사: 저도 그런 경험을 자주 합니다. 아동의 현재 인지발달 수준에 맞추어서 가르치는 것이 중요하다고 봅니다. 같은 학년이라 하더라도 인지발달 수준이 다를 수 있으니까요. 가르치고자 하는 내용을 아무리 쉽게 설명하더라도 몇몇 아이들은 이해하지 못하는 것을 쉽게 볼 수 있어요. 그래서 저는 해당 아이의 인지발달 수준이 내용을 이해할 수 있는 정도로 발달한 후 가르쳐야 한다고 생각합니다.
- 이 교사: 제 생각은 박 선생님과 조금 다릅니다. 아이가 현재 자신의 능력으로 문제를 해결할 수 없다 하더라도 우수한 또래 학생이나 교사가 옆에서 도와준다면 이해할 수 있다고 봅니다.
- 정 교사: 저도 이 선생님과 같은 생각입니다. 학습자가 동일한 인지발달 수준을 보인다고 하더라도 주위에서 누가 어떻게 도움을 주느냐에 따라 내용의 이해도와 성취 수준에는 차이가 생길 수 있다고 봅니다. 따라서 학생을 평가할 때도, 주위의 도움을 받아서 성취할 수 있는 영역까지 평가대상에 포함하는 것이 타당하다고 봅니다.

- 1) 위의 대화를 학습자의 인지발달을 설명하는 대표적 두 학자인 피아제(J. Piaget)와 비고츠키(L. S. Vygotsky)의 관점에서 분석하고, 두 관점의 차이를 3가지의 준거로 설명하시오. (9점)
- 2) 비고츠키의 관점에서 볼 때, 정 교사가 주장하고 있는 평가 방법이 무엇인지 제시하고 그 의미와 특징을 설명하시오. (6점)

제 3 문. 다음 글을 읽고 물음에 답하시오. (총 20점)

2020년 한국교육심리연구소는 우리나라 고등학생을 대상으로 ‘공부하는 이유’에 대해 조사하였다. 조사에 참여한 학생 중에서 약 70 %가 ‘돈을 벌기 위해’, ‘부모님의 기대에 부응하기 위해’, ‘원하는 직업을 갖기 위해’라고 응답한 반면, ‘배우고 생각하는 것이 즐거워서’라고 응답한 학생의 수는 적은 것으로 나타났다. 일반적으로 내재적 동기를 가질 때 학습의 과정과 결과가 더 긍정적인 것으로 알려져 있는데, 위의 조사 결과는 우리나라 학생들이 외재적 동기를 기반으로 공부하고 있음을 보여주고 있다. 또한 이번 조사 결과에 따르면 ‘공부할 이유를 찾지 못했다’고 응답한 학생도 적지 않았다.

- 1) 위 조사 결과에서 나타난 우리나라 고등학생들의 응답을 자기결정성 이론에서 제시하는 조절 유형에 따른 학습동기와 연계하여 설명하시오. (10점)
- 2) ‘공부할 이유를 찾지 못했다’고 응답한 학생들의 근본적인 원인을 드웁(C. S. Dweck)의 지능에 대한 암묵적 이론 관점에서 설명하고, 이 관점에서 볼 때 어떻게 하면 학교 교육에서 이러한 유형의 동기 형성을 예방할 수 있을지 3가지 방안을 제시하시오. (10점)

인사혁신처 시험출제과장