

교육철학

2021년도 국가공무원 5급(행정) 공개경쟁채용 제2차시험

응시번호 :

성명 :

제 1 문. 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

(총 14점)

(가) 서양의 르네상스가 진행되는 동안 교육자들은 갈등에 직면한다. ... (중략) ... 학교와 대학이 중세를 청산하고 새롭게 등장한 문학, 철학, 과학을 가르치느냐, 그렇지 않으면 당시 교육 이외의 다른 분야가 그러했듯이 과거로 되돌아가서 희랍과 로마 문학에서 교육 내용을 구하느냐 하는 것이다. 그러나 실제로 보면 그들에게 주어진 가능성은 오직 후자뿐이었다. ... (중략) ... 당시 자국어로 된 문학은 아직 유년기에 있었으며 희랍과 로마의 위대한 고전과 어깨를 나란히 할 만한 것은 거의 없었다. 과학은 훨씬 덜 발달된 상태에 있었다. 문학에서나 과학 분야에 있어서나 미래의 성과에 대한 약속은 넘치도록 팽배해 있었다. 그러나 약속으로만 존재하는 지식을 교과로 삼아 교육할 수는 없는 일이었다.

(나) 18세기 말경부터 독일의 거의 모든 대학에서 혁신 운동이 일어났다. ... (중략) ... 고전 공부의 목적을 고전어로 글을 쓸 수 있도록 하는 데에 두는 경향이 일체의 학교에서 사라졌다. 신라틴 문학은 죽고 신인문주의라는 이름으로 불릴 수 있는 고대 연구가 그 자리를 차지하면서, 인간적인 정신의 고양과 증진을 목적으로 고대 정신을 파고드는 경향이 나타났다.

— W. Boyde, 『서양교육사』 중에서 —

- 1) (가)에 나타난 르네상스 교육자들의 교육과정 구성의 특징을 기술하시오. (6점)
- 2) (가)와 (나)에서 각각 가정하고 있는 교육사상의 유사점과 차이점을 비교하여 기술하시오. (8점)

제 2 문. 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

(총 20점)

이집트에 테우트라라는 신이 살고 있었습니다. 이 신은 수와 계산, 기하학과 천문학 등 인간에게 유용한 여러 발명을 하였습니다. 그 중 하나가 문자였습니다. 당시 이집트를 다스리던 왕은 타모스였는데, 테우트 신은 타모스 왕에게 가서 자신의 발명품을 보이면서 그것을 이집트 전체에 널리 보급해 달라고 부탁하였습니다. 자신의 발명품을 하나씩 설명하던 테우트 신은 문자를 이야기할 차례가 되자 이렇게 말했습니다. “오, 위대한 왕이여, 이 문자는 이집트인들을 더 지혜 있게, 더 잘 기억할 수 있게 해줄 것입니다. 이것은 기억과 지혜의 영약입니다.” 여기에 대해서 타모스 왕은 이렇게 말했습니다. “재주 많은 테우트 신이여, 우리 중의 한쪽은 유용한 발명을 할 수 있고, 또 한쪽은 그 발명이 인간에게 이익이 될까 손해가 될까를 사정해야 하는 형편에 있습니다. 당신은, 당신이 만든 문자를 편애한 나머지 문자가 참으로 가지고 올 결과와는 반대 효과를 가지고 나를 설득하려 하고 있습니다. 내가 보기에 문자는 그것을 배우는 사람의 마음속에 망각이 자라게 할 뿐입니다. 그것을 배우면, 문자에만 의존하여 기억을 소홀히 하게 되고, 자신의 내적 능력에 의하여 기억을 하려고 하는 것이 아니라 낯선 부호에 의해서만 기억을 하려 할 것입니다. 그러므로 당신이 발명한 것은 기억의 약이 아니라 회상의 약입니다. 또 그것은 문자를 배우는 사람들에게 지혜의 실재가 아닌, 지혜의 외양을 가지게 할 뿐입니다.”

— Platon, 『파이드로스』 중에서 —

- 1) 위 글에서 타모스 왕이 주장하는 문자의 위험이 무엇인지 기술하고, 이와 관련하여 오늘날 학교교육의 문제를 기술하시오. (10점)
- 2) 타모스 왕에 의하면, 문자는 사람들이 지혜의 외양이 아닌 실재를 갖도록 하는 데 방해가 된다. 문자를 지식에 비유할 때, 매체 환경이 급속하게 변화하는 상황에서 지식교육의 한계와 극복방안에 대해 논하시오. (10점)

제 3 문. 다음 글을 읽고 물음에 답하시오. (총 16점)

- 궁극적이고 절대적으로 확실한 인식이나 진리의 근거를 추구하는 것은 환상에 지나지 않는다. 지식은 우연적, 임의적, 상대적이다. 우연성과 상대성을 바탕으로 지식, 가치, 언어, 과학, 예술, 전통과 같은 인간의 세계를 전혀 새로운 관점에서 바라본다.
- 다양성을 적극적으로 수용한다. 삶에는 궁극적 기초가 없으며, 지식은 인간의 이해관계와 전통이 달라짐에 따라 다르게 결정된다. 이는 상이한 사회와 이익집단들이 그들의 특정한 문화에 적합한 가치를 구성함을 의미한다.
- 도덕적 지식을 포함하여 모든 지식은 그러한 지식을 생산하는 사람들의 이익과 가치를 반영한다. 근대 사회의 진리로서, 객관적이고 합리적인 것으로 받아들여졌던 지식과 신념은 실제로 특정 계층 혹은 집단의 주장이거나 이익을 대변하고 있다. 따라서 보편적 지식은 존재하지 않으며 모든 사람이 도덕적 지식을 구성하는 데 참여할 수 있다. 이때 가장 중시되는 절차는 대화적 절차이다. 즉 개방적이고 비판적인 대화의 중요성이 그 무엇보다 중시된다.
- 타자에 대한 관심과 연대의식이 강조된다. 타자에게 해를 끼치는 억압적 권력, 조종, 착취, 폭력 등을 거부하고 공동체, 존중, 상호협력의 정신을 강조한다.

- 1) 지문에 제시된 포스트모더니즘의 교육적 의미를 교육내용과 방법 측면에서 기술하시오. (8점)
- 2) 공교육의 제도적 측면에서 포스트모더니즘의 교육적 한계를 기술하시오. (8점)

인사혁신처 시험출제과장