

교육심리학

2013년 시행 5급(행정) 공채 제2차시험

응시번호 :

성명 :

제 1 문. 다음 글을 읽고 에릭슨(E. Erikson)의 심리사회적 발달이론에 근거하여 진수의 성격형성과 관련된 문제의 원인에 대해 설명하시오. (10점)

진수는 세 살 무렵부터 병치레가 잦아 부모님의 걱정이 컸다. 부모님은 진수가 다칠까봐 항상 곁에서 모든 일을 대신 해 주었으며 이러한 행동은 진수가 초등학교에 입학한 후에도 계속되었다. 학교 숙제나 준비물을 챙기는 일들도 모두 부모님의 도움을 받아 해결하고 있는 실정이다. 초등학교 3학년이 된 진수는 지금은 건강에 문제가 없지만 아무것도 스스로 하고 싶어 하지 않고 특별히 무엇을 하고자 하는 의욕도 없다.

제 2 문. 최근 국제 학업성취도 비교연구 결과에 따르면, 우리나라 학생들의 학업성취도는 최상위권인데 반하여 학습에 대한 내재동기는 상대적으로 낮은 수준에 있다고 한다. 학습동기에 대한 자기결정 이론과 자기효능감 이론에 각각 기초하여, 우리나라 학생들의 학습에 대한 내재동기가 낮게 나타나는 이유와 교육현장에서 이 문제를 개선할 수 있는 현실적인 방안에 대해 논하시오. (20점)

제 3 문. 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

김 교사는 고등학교 1학년 학생들에게 대단원 ‘개인과 국가’의 소단원 ‘시민의 권리·의무와 사회 질서’를 가르친다. 오늘의 주제는 ‘범법 행위에 대한 처벌과 사형제도’이다. 먼저 지난 시간에 다루었던 소단원 ‘사회 질서’와 관련한 내용들에 대하여 학생들에게 몇 가지 질문을 한다. 자발적으로 대답을 한 학생들에게 칭찬과 미소를 보여준다. 이어서 오늘의 수업목표를 소개한다. 범법 행위에 대한 처벌이 어떻게 사회질서에 기여할 수 있는지에 대해 질문한 후, 학생들의 답변을 5가지 유형으로 분류하여 칠판에 표와 벤 다이어그램으로 정리한다. 이 과정에서 학생들이 거리낌 없이 답할 수 있도록 심리적으로 안전한 환경을 제공하기 위해 노력한다.

이후 학생들을 옹호의견 팀과 반대의견 팀으로 나누어 사형제도에 대해 토론 활동을 실시한다. 김 교사는 토론에 직접 개입하기보다는 토론의 촉진자 역할을 한다. 토론 후 각 팀의 주장을 요약하게 하고, 이를 종합하면서 처벌이 가진 사회적 기능을 이끌어 내어 설명한다.

학생들에게 과거와 현재의 형벌 제도에 대한 자료를 읽게 한 후, 그 차이점에 대해 질문한다. 간단한 형성평가를 실시하여 오답에 대해 스스로 정정할 기회와 피드백을 제공한다. 끝으로 학생들에게 실화를 바탕으로 사형 제도를 다룬 영화를 본 후 자신의 의견을 정리해서 제출하는 과제를 내준다.

‘정보처리이론’과 ‘구성주의’의 관점에서 효과적인 교수학습 방식으로 해석될 수 있는 요소를 3가지씩 찾아 제시하고, 각각의 요소가 어떻게 해당 이론과 관련되는지 설명하시오. (20점)

안전행정부 시험출제과장



안전행정부

교육심리학

1/1