

교육학<필수>

2022년도 국가공무원 5급(행정) 공개경쟁채용 제2차시험

응시번호 :

성명 :

제 1 문. 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

(총 40점)

고등학교 생명과학을 담당하고 있는 A 교사는 실생활과 연결된 문제를 활용한 학습자 중심 수업 방법인 문제기반학습(Problem-Based Learning, PBL)을 적용하기 위해 다음과 같은 시나리오를 개발하였다: “분해 효소의 결핍으로 인한 유당 불내증으로 유제품을 먹으면 배가 아파 생활에 불편을 겪고 있는 학급 친구가 있다. 이 친구를 위해 우리 학교 영양사가 되어 이번 주 학교급식 및 간식 메뉴를 새롭게 구성해보자.”

- 1) A 교사가 개발한 시나리오를 바탕으로 PBL의 특성이 잘 드러날 수 있도록 수업을 진행할 때 활용 가능한 교수-학습 전략 및 절차를 제시하고, 이러한 PBL 수업의 특징을 교수자의 역할, 학습자의 역할, 학습내용의 측면에서 논하시오. (20점)
- 2) PBL 수업은 우리나라 2015 개정 교육과정이 제시하고 있는 역량중심교육의 방향과 취지를 잘 반영할 수 있는 수업 방법이라 할 수 있다. 2015 개정 교육과정이 제시하고 있는 6대 핵심역량에 대해 설명하고, PBL 수업이 이러한 핵심역량의 증진과 어떻게 관련될 수 있는지를 4가지 이상 논하시오. (20점)

제 2 문. 교육행정이 주된 대상으로 하는 조직은 학교라고 할 수 있다. 교육행정의 효과를 높이기 위해서는 학교조직의 특성과 효과적인 리더십 구현 전략을 숙지하는 것이 중요하다. 다음 물음에 답하시오. (총 40점)

- 1) 기업조직(회사 등), 일반 행정조직(공공 행정기관 등)과 명확히 구별되는 학교 조직만의 특성들을 관련한 이론들과 함께 설명하고, 이러한 특성들이 교육행정의 효과적인 전개에 주는 시사점을 논하시오. (20점)
- 2) 학교조직의 변화를 위한 변혁적 리더십의 개념을 거래적(또는 교환적) 리더십과의 차별성 측면에서 설명하고, 바스(Bass)가 제시한 변혁적 리더십의 4가지 개념적 요소들을 활용하여 학교조직의 발전전략을 논하시오. (20점)

제 3 문. 시험 방식은 학습자의 평생시 공부에 큰 영향을 미친다. 이 때문에 조선시대에도 과거 시험의 방식을 두고 오랜 논란이 있었다. 이와 관련하여 변계량(卞季良)의 다음 상서문을 읽고 물음에 답하시오. (총 20점)

판부사(判府事) 변계량이 상서하여 말하기를, “문과의 [초시] 초장(初場)에서 강경(講經)으로 시험하는 것은 옳지 못함이 한두 가지가 아닙니다. 대개 사람들이 학문을 하는 데에는, 어려서는 기송(記誦, 기억하여 읽)과 훈고(訓誥, 자구의 해석)를 익히고, 장성하여서는 제술(製述, 시문을 지음)을 배우고, 늙어서는 저서(著書, 책을 저술함)하는 것이 보통입니다. [소과의] 생원 시험에서도 오히려 제술로 그 성적의 높낮이를 매기면서, 도리어 [대과의] 과거 시험 초장에서 훈고만을 시험하여 떨어뜨리는 것이 옳겠습니까. 이것이 옳지 못한 첫 번째 이유입니다. …(중략)… 어떤 이는 말하기를, ‘문과 초장에서 의(疑)[사서의(四書疑, 사서의 의문점 논하기)]와 의(義)[오경의(五經義, 오경의 뜻풀이)]를 시험한다면, 사람들은 다 저술(著述, 글짓기)의 말기(末技, 맨 끄트머리 재주)만 추종하여 경서의 강송(講誦, 소리 내어 읽고 읽)에 힘쓰지 않을 것이니, 이것을 생각하지 않을 수 없다.’고 합니다. 그 강명(講明)하고 저술(著述)하는 것이 비록 각기 장단점이 있다고 하나, 어찌 향기 나는 풀과 나쁜 냄새 나는 풀, 얼음과 솟처럼 서로 반대되어 용납할 수 없는 것이라고 하겠습니까. 문신 이색이 말하기를, ‘정몽주는 강명(講明)을 잘하고, 이숭인은 제술(製述)을 잘한다.’고 하였습니다. 그러나 이숭인의 강명과 정몽주의 제술도 어찌 보통사람들보다 몇 배나 수준이 높지 않겠습니까. 제술에 뛰어나자면 반드시 독서에 먼저 정통해야 한다는 것은 의심할 것이 없습니다. 이제 [과거 시험의] 초장에서 강경하는 것은 곧 배우는 자로 하여금 오로지 기송과 훈고에 힘쓰게 하여, 뜻이 좁고 기운이 졸렬하여져서 마침내는 성리(性理)의 심오한 뜻에 통하지 못하며, 글 짓는 재주 또한 조잡하고 좀스러워져서, 대체로 배우는 자의 큰 병폐가 되니 실로 사문(斯文, 유학)을 떨쳐 일으키는 방법이 아닙니다. 권근이 상서문에서 적어 올린 내용이 어찌 지당한 주장이 아니겠습니까. 이것이 옳지 못한 여섯 번째 이유입니다.”

- 1) 조선시대 과거 시험의 두 가지 대표적 방식으로서 강경(講經)과 제술(製述)이 의미하는 바를 위의 상서문에 나타난 관련 용어들을 중심으로 각각 설명하시오. (8점)
- 2) 변계량이 시험 방식으로 제술(製述)을 지지하는 이유를 시험 방식이 배움에 미치는 영향에 초점을 맞추어 설명하고, 강경(講經)을 지지하는 측에서 이에 대해 제기할 수 있는 반론을 1가지만 제시하시오. (12점)

인사혁신처 시험출제과장