

교육심리학

2020년도 국가공무원 5급[행정] 공개경쟁채용 제2차시험

응시번호 :

성명 :

제 1 문. 수험시험 결과에 대한 두 학생의 대화를 읽고 물음에 답하시오. (총 15점)

A학생: 이번 시험은 공부하지 않은 부분에서만 나왔어. 헛갈려서 고친
답들은 다 틀리고.... 정말 운이 안 따라줬어.

B학생: 나는 원래 머리가 안 좋아서 수학을 잘 못해. 그러니까 이번
시험도 언제나 그랬던 것처럼 잘못 본 것뿐이야.

- 1) Weiner의 귀인(attribution) 이론에서 귀인을 구분하는 세 가지 기준을 예를
들어 제시하고, A학생과 B학생의 귀인 성향을 귀인 이론에 근거하여 설명
하시오. (8점)
- 2) A학생과 B학생의 귀인 성향이 두 학생의 수학과목 학습동기에 어떤 영향을
미칠 수 있는지 논하고, 교사의 입장에서 B학생의 내재적 학습동기를 향상시킬
방안을 2가지 제시하시오. (7점)

제 2 문. 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

(총 15점)

고등학교 1학년인 정민이는 요즘 마음이 복잡하다. 중학교 때까지만
해도 부모님이 원하시는 대로 의대에 진학하는 것을 자신의 목표로
생각하고 열심히 공부해 왔지만, 고등학교에 진학하고부터 정말 자신이
의대에 가고 싶은지, 의대에 진학하는 것이 자신의 진정한 꿈이고 목표인지
의문이 들기 시작했다. 고민이 시작되면서 공부에 대한 흥미도 떨어지고
방황하는 시간이 길어지고 있다. 의사 이외에 자신이 원하는 것이 무엇인지
생각도 해보고, 미래에 무엇을 할 수 있을지 주변 사람들과 상의도
해 보았지만 여전히 막막하기만 하다.

- 1) Marcia의 정체성(identity) 이론에 대해 설명하고, 이 이론에 기초해 현재
정민이의 정체성 상태를 분석하시오. (9점)
- 2) 만약 당신이 교사라면, 정민이의 정체성 발달을 돕기 위해 어떻게 지도할지
자기이해 증진, 직업세계 정보탐색, 의사결정능력 향상 측면에서 기술하시오.
(6점)

제 3 문. 다음 글을 읽고 물음에 답하시오. (총 20점)

초등학교 6학년 담임을 맡고 있는 김 교사는 학생들에게 한 학기동안 배운 사회교과 내용에 대해 사전 예고 없이 단답형 시험을 보게 했다. 그 결과는 당황스럽게 나타났다. 학생들의 시험 점수가 기대했던 것보다 매우 낮았을 뿐만 아니라, 학기 초나 중반에 배운 내용에 관한 문제들에 대하여 대부분의 학생들이 정답을 맞히지 못한 것이다.

- 1) 김 교사 학급의 대부분 학생들이 학기 초와 중반에 배운 내용을 기억하지 못한 이유를 정보처리이론의 작업기억(working memory)과 장기기억(long-term memory) 관점에서 설명하시오. (8점)
- 2) 수업내용에 대한 학생들의 망각을 줄이기 위해 김 교사는 어떤 노력을 기울일 수 있는지 정보처리이론의 인지처리과정별로 교육적 방안을 제시하시오. (12점)

인사혁신처 시험출제과장