

교육사회학

2014년 시행 5급(행정) 공채 제2차시험

응시번호 :

성명 :

제 1 문. 교육 기회 배분에 관한 논의는 평등주의와 엘리트주의 관점으로 나누어진다.
이 두 관점을 토대로 물음에 답하시오. (총 20점)

- 1) 평등주의와 엘리트주의는 학생의 능력에 대한 관점, 교육 선발과 학제, 사회 이동의 유형 등에 관해 어떻게 논의하는지 각각 비교하여 기술하시오. (10점)
- 2) 평등주의와 엘리트주의의 장·단점을 우리나라 교육 현실에 비추어 설명하시오. (10점)

제 2 문. 우리나라 고등교육기관 취학률은 세계 최고 수준이다. 이런 가운데 대학 졸업자의 취업난이 가중되어 사회문제가 되고 있다. 이에 대응하여 정부는 고교졸업자의 취업을 확대하려는 정책을 시행하고 있다. 이 정책이 우리 사회의 대학 진학 열망을 낮출 수 있을지에 대해 고학력화 현상을 설명하는 이론들을 토대로 논하시오. (10점)

제 3 문. 다음은 취약계층 학생의 학업실패 원인과 해결 방안에 대한 세 교사의 대화 내용이다. 물음에 답하시오. (총 20점)

박교사: 우리 반에는 수학적능력이 매우 낮은 학생들이 몇 명 있어요.
그런데 이 학생들을 어떻게 가르쳐야 할지 걱정입니다.

김교사: 자료실에 있는 많은 학습 보충자료들은 학생들의 모자란 능력을 개발시키는 데 도움이 될 수 있을 것이에요.

이교사: 저는 학습 보충자료가 적절한 해결 방안이 될 수 없다고 생각해요.
그 학생들을 잘 살펴보면 대부분 낮은 계층 출신입니다. 부모의 교육수준과 소득수준이 높으면 그 자녀들은 학교에서 학업적으로 성공하는 데 필요한 조건들을 많이 갖게 되죠. 학교의 교육과정 역시 그러한 학생들이 좋은 성적을 얻는 데 유리하게 구성되어 있습니다. 따라서 보충교육 프로그램은 낮은 계층 출신 학생들이 무능하다는 점을 더욱 드러내는 역할을 할 뿐이에요.

김교사: 취약집단 출신의 학생도 학업적 성공을 경험할 수 있습니다.
그 학생들은 가정배경으로 인해 충분한 교육 지원을 받지 못하고 있어 불리한 처지에 놓여 있는 것뿐이에요. 학교의 보충교육 프로그램은 완벽하지는 않지만 그러한 결손을 보완해 줄 수 있다고 생각합니다. 저는 학교가 그런 역할을 해야 한다고 생각합니다.

이교사: 글썄요. 전 학교의 보충교육 프로그램이 취약집단 출신 학생들이 처한 여건을 개선하는 데는 근본적 한계가 있다고 생각합니다.
또 학교의 보충교육 프로그램은 그 학생들을 결핍된 존재로만 바라보거든요. 전 보충교육 프로그램의 효과에 대해 회의적입니다.

- 1) 학업실패 원인에 대한 김교사와 이교사의 시각을 교육사회학의 관련 이론을 활용하여 설명하시오. (10점)
- 2) 이교사의 시각으로 취약계층 학생의 학업실패 문제를 해결하기 위한 구체적인 방안을 제시하시오. (10점)

안전행정부 시험출제과장



안전행정부

교육사회학

1 / 1