

교육심리학

2014년 시행 5급(행정) 공채 제2차시험

응시번호 :

성명 :

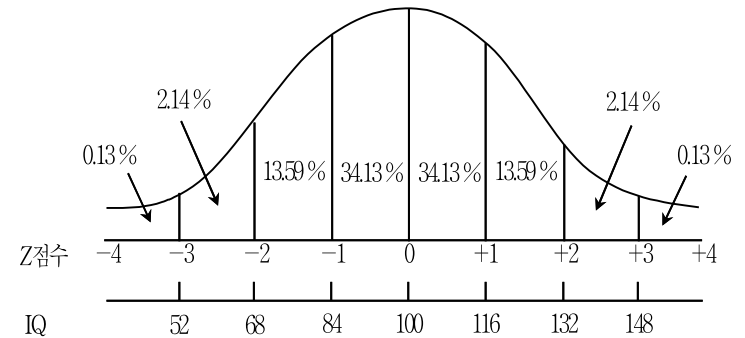
제 1 문. 다음은 정체감 형성과 관련된 두 학생의 사례 내용이다. 마르샤(Marcia)의 정체감 지위 이론에서 정체감 지위를 구분하는 두 가지 기준을 제시하고, 마르샤의 이론에 입각하여 동우와 도현이에게 해당하는 각 지위 유형에 대해 설명하시오. (10점)

정체감 형성이라는 청년기의 주요과업을 적절히 수행하지 못하는 경우 학생들은 정체감 확립에 문제가 나타날 수 있다. 기초생활수급 대상인 동우의 지능은 보통 수준이지만, 학교 성적은 하위권에 속한다. 동우는 자신의 미래에 대해 진지하게 고민하지도 않으며 어떤 수업에도 열정이 없다. 한편 도현은 초등학교 시절부터 부모의 권유대로 열심히 공부하면서 의사가 되겠다고 늘 말해 왔기 때문에, 주변에서는 도현이의 정체감이 확고하게 확립되었다고 평가하였다. 그러나 도현은 자신이 의사라는 직업에 적합한지에 대해서 진지하게 탐색한 것은 아니다.

제 2 문. 학습에서 실패를 자주 경험한 학생들은 학습된 무기력감(learned helplessness)을 갖게 된다. 와이너(Weiner)의 귀인이론에 기초하여, 실패에 대한 이들의 귀인 성향을 설명하고, 바람직하고 건강한 학습동기를 갖게 하는 방안을 제시하시오. (15점)

제 3 문. 수민이는 성공적인 기업가를 꿈꾸는 중학생이다. 학교에서 실시한 지능검사에서 자신의 IQ(Intelligence Quotient)가 116이라는 결과를 알게 된 후, 수민이는 크게 낙담하여 자신의 꿈을 포기하려 한다. 당신이 수민이의 담임교사라고 가정하고 다음 물음에 답하시오. (총 25점)

1) 아래 그림은 학교에서 실시한 지능검사의 점수 분포를 보여준다. 그림을 참고하여, 수민이의 지능지수(IQ) 116이 의미하는 바를 설명하시오. (10점)



2) IQ로 대표되는 전통적인 지능이론의 한계로 인해 다양한 대안적 지능이론들이 제안되고 있다. 대안적 지능이론 중 가드너(Gardner)의 다중지능(multiple intelligence)이론을 중심으로 전통적인 IQ 중심 지능이론의 한계를 밝히고, 이를 바탕으로 수민이에게 어떤 조언을 해줄 수 있을지 설명하시오. (15점)

안전행정부 시험출제과장



안전행정부

교육심리학

