

교육심리학

2018년도 국가공무원 5급[행정] 공개경쟁채용 제2차시험

응시번호 :

성명 :

제 1 문. 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

(총 15점)

초등학교 1학년 쌍둥이 형제인 선우와 진우는 최근 웨슬러지능검사(K-WISC-IV)라는 표준화 지능검사를 받았다. 지능지수(IQ)는 선우의 경우 99점, 진우의 경우 70점이었다. 선우와 진우의 부모는 자녀들의 지능검사 결과에 대해 충격을 받고 담임교사에게 상담을 요청하였다. 선우와 진우의 부모는 담임교사에게 자신의 자녀들이 혹시 특수교육 대상자는 아닌지 문의하였다.

- 1) 선우와 진우가 받은 지능검사 점수의 의미를 평균, 표준편차, 백분위 등의 개념을 활용하여 각각 설명하시오. (5점)
- 2) 선우와 진우의 특수교육 대상 여부에 대한 학부모의 문의를 받은 담임교사는 선우와 진우가 사회적 기술 검사를 추가적으로 받도록 하였다. 선우와 진우가 받은 사회적 기술 검사의 결과는 T점수로 각각 50점과 60점이었다. 지적 장애의 진단 기준을 활용하여 선우와 진우의 지적 장애 여부와 그 근거를 설명하시오. (10점)

제 2 문. 다음은 학생들의 도덕성을 높이기 위한 방안을 논의 중인 교사들의 대화 내용이다. 물음에 답하시오. (총 15점)

김 교사: 내 경험으로는 원칙을 정해 놓고 잘했을 때는 칭찬하고, 잘못했을 때는 꾸중하는 것이 좋을 것 같아요. 물론 선생님의 감정에 따라 달라져서는 안 되겠죠. 그렇게 하면 본인이 직접 경험하지 않더라도 다른 학생이 칭찬을 받거나 꾸중 듣는 모습을 보는 것만으로도 효과가 있어요.

박 교사: 김 선생님의 말씀처럼 하는 것도 효과가 있겠지만, 제 의견으로는 학생들의 사고방식이 중요한 것 같아요. 직면하는 다양한 갈등 상황 속에서 어떻게 행동할 지는 학생 개인의 판단에 따라 달라지기 때문에 학생들의 생각이 중요한 것 같아요.

장 교사: 두 분 선생님의 말씀이 일리가 있네요. 그런데 저는 도덕성은 타인에 대한 동정과 배려에 의해 좌우된다고 생각합니다. 다른 사람의 필요와 요구를 알고 돌봐 주는 것이 중요하지 않을까요?

- 1) 김 교사의 이론적 관점에서 박 교사의 주장을 비판하시오. (5점)
- 2) 각 교사의 의견에 따라 학생들의 도덕성 발달을 촉진하기 위한 구체적인 방법을 2가지씩(총 6가지) 각각의 이론적 근거와 함께 제시하시오. (10점)

제 3 문. 다음 글을 읽고 물음에 답하시오. (총 20점)

김 교사는 학습자의 인지양식 및 목표지향성에 따라 학습지도 방법이 달라져야 한다고 생각한다. 김 교사 반의 학생 중 민지는 ㉠ 정보를 전체적으로 지각하고 정보 사이의 관련성을 잘 파악하지만, 세부적인 사항을 선택적으로 변별하는 데 어려움을 겪는다. 한편, 현수는 ㉡ 다른 친구들과 비교하여 자신의 능력이 부족해 보일까봐 걱정하며, 수업시간에 이해되지 않는 내용이 있더라도 도움을 요청하지 않는다. 김 교사는 민지와 현수의 학습동기를 증가시키는 효과적인 학습지도 방법을 고민 중이다.

- 1) 위트킨(H. A. Witkin)의 인지양식이론을 설명하고, 밑줄 친 ㉠에 나타난 민지의 인지양식에 적합한 학습지도 방법을 인지, 동기, 사회성 측면에서 1가지씩 (총 3가지) 제시하시오. (10점)
- 2) 엘리엇(A. J. Elliot)은 에임스(C. Ames)와 드웍(C. S. Dweck)의 목표지향성 유형을 접근과 회피 차원을 추가하여 세분화하였다. 엘리엇의 세분화에 따라 밑줄 친 ㉡에 나타난 현수의 목표지향성 유형을 설명하고, 현수에게 적합한 내재적 동기 증진 방안을 3가지 제시하시오. (10점)

인사혁신처 시험출제과장